

Ростовская область, Советский район, ст. Советская  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. СОВЕТСКОЙ

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ  
Т.Н. Емельяненко

Приказ № 127 от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Юный шахматист»  
на 2022– 2023 учебный год

Уровень образования (класс) начального общего, 4 класс

Количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Направление: спортивно- оздоровительное

Учитель Попов Юрий Васильевич

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы — школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и обеспечена УМК, 2014г.

2022

### Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Юный шахматист» в рамках Социального направления внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 №2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 125 от 30.08.2022г)
- Устав МБОУ Советской СОШ.

УМК:

- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского -4-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Программы : - И.Г. Сухин «Программы курса Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" 2014год.

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 8-10 лет. – М.: Новая школа, 2009.
2. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
6. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### ***Цель программы***

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи программы***

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями;
- развитие активности, целеполагания, личной ответственности;
- развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире;
- воспитание целеустремлённости, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени.

## **2. Личностные, предметные, метапредметные результаты.**

### **Личностные результаты:**

- ученик получит возможность научиться определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ученик получит возможность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения курса:**

#### ***К концу первого года обучения учащиеся***

научатся:

- использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилам хода и взятия каждой фигуры.
- получат возможность научиться:
- ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
  - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
  - рокировать;
  - объявлять шах, мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход.

***К концу второго года обучения учащиеся***

научатся:

- шахматным правилам FIDE;
- обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценить шахматные фигуры.

получат возможность научиться:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

***К концу третьего года обучения учащиеся***

научатся:

- принципам игры в дебюте;
- основным тактическим приемам;
- использовать термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

получат возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;

- точно разыгрывать простейшие окончания.

***К концу четвертого года обучения дети***

научатся:

- некоторым дебютам (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правилам игры в миттельшпиле;
- основным элементам позиции.

получат возможность научиться:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Юный шахматист» отводится 1 час в неделю, следовательно, данная программа спланирована на 34 часа в год. В связи с тем, что 1 занятие выпадает на каникулярный день, программа будет выполнена в полном объеме за 33 часа.

### 3. Содержание курса «Юный шахматист» четвертый год

| №<br>п/п | Раздел  | Кол-во<br>часов | Формы занятий               |
|----------|---|-----------------|-----------------------------|
| 1.       | <p><b>Шахматная партия.</b> О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.</p>  | 8               | Игровая практика,<br>беседа |
| 2.       | <p><b>Анализ и оценка позиции.</b> Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).</p>  | 8               | Игровая практика,<br>беседа |
| 3.       | <p><b>Шахматная комбинация.</b> Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения</p> | 18              | Игровая практика,<br>беседа |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..</p> <p>Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).</p> |    |  |
|  | <b>ИТОГО</b>   | 34 |  |

#### 4.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | К-во часов | дата план |       | Дата факт |       |
|-------|--|------------|-----------|-------|-----------|-------|
|       |  |            | 4 «А»     | 4 «Б» | 4 «А»     | 4 «Б» |
| 1.    | Повторение изученного материала.                                   | 1          | 02.09.    |       |           |       |
| 2.    | Повторение изученного материала.                                   | 1          | 09.09.    |       |           |       |
| 3.    | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.         | 1          | 16.09.    |       |           |       |
| 4.    | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.         | 1          | 23.09.    |       |           |       |
| 5.    | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.         | 1          | 30.09.    |       |           |       |
| 6.    | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.           | 1          | 07.10.    |       |           |       |
| 7.    | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. | 1          | 14.10.    |       |           |       |
| 8.    | Решение задания “Выигрыш материала”.                               | 1          | 21.10.    |       |           |       |
| 9.    | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и                             | 1          | 11.11.    |       |           |       |



|     |  |   |        |  |  |
|-----|--|---|--------|--|--|
|     | комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.  |   |        |  |  |
| 10. | Решение заданий.   | 1 | 18.11. |  |  |
| 11. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | 1 | 25.11. |  |  |
| 12. | Решение заданий.   | 1 | 02.12. |  |  |
| 13. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.   | 1 | 09.12. |  |  |
| 14. | Решение заданий.   | 1 | 16.12. |  |  |
| 15. | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.                               | 1 | 23.12. |  |  |
| 16. | Решение заданий.   | 1 | 13.01. |  |  |
| 17. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.  | 1 | 20.01. |  |  |
| 18. | Решение заданий. “Сделай ничью”.   | 1 | 27.01. |  |  |
| 19. | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.  | 1 | 03.02. |  |  |
| 20. | Решение заданий.   | 1 | 10.02. |  |  |
| 21. | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).   | 1 | 17.02. |  |  |
| 22. | Решение заданий.   | 1 | 24.02. |  |  |

|     |  |   |        |  |  |
|-----|--|---|--------|--|--|
| 23. | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).  | 1 | 03.03. |  |  |
| 24. | Решение заданий.   | 1 | 10.03. |  |  |
| 25. | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).                             | 1 | 17.03. |  |  |
| 26. | Решение заданий.   | 1 | 31.03. |  |  |
| 27. | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.                  | 1 | 07.04. |  |  |
| 28. | Решение заданий.   | 1 | 14.04. |  |  |
| 29. | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.       | 1 | 21.04. |  |  |
| 30. | Решение заданий.   | 1 | 28.04. |  |  |
| 31. | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.                         | 1 | 05.05. |  |  |
| 32. | Решение заданий.   | 1 | 12.05. |  |  |
| 33. | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 1 | 19.05. |  |  |
|     | Повторение программного материала. Решение заданий.  |   |        |  |  |

### Лист коррекции календарно-тематического планирования

| №<br>п/<br>п | Предмет        | Учитель    | Класс | Причина<br>коррекции<br>(корректировки) | Способ<br>коррекции<br>(корректировки) | Дата, тема<br>урока  | Кол-во<br>часов<br>по плану<br>за год | Кол-во<br>фактичес<br>ких часов с<br>учётом<br>коррекции<br>(корректи<br>ровки) |
|--------------|----------------|------------|-------|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 1.           | Юный шахматист | Попов Ю.В. | 4а,б  | Праздничные дни                         | Объединение тем занятий 33 и 34.       | 19.05.2023г<br>Удивительные ничейные положения.<br>Два коня против короля.<br>Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.<br>Повторение программного | 34                                    | 33  |

|  |  |  |  |  |  |                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | материала. Решение заданий. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВВР  
\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.  
29.08.2022г